

8. Рябова, Е.А., Настаушева, Т.Л. Применение инновационных подходов обучения на кафедре госпитальной и поликлинической педиатрии // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. № 5 (40). – Новосибирск: СибАК, 2014.

9. Смоленский медицинский альманах. Педагогика высшей школы. Вклад коллективов кафедр СГМА в совершенствование преподавания клинических, медико-биологических и гуманитарных дисциплин / Под ред. И.В. Отвагина. – Смоленск: Изд-во СГМУ. 2015. – № 2 – 287 с.

### **Применение метода проектов для формирования профессиональных компетенций слушателей в образовательном процессе медицинского университета**

**Возмитель И.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке преподавателей, осуществляющих образовательный процесс в вузе, требует конкретного изменения стратегии и тактики обучения.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого слушателя. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами, но недостаточно изучена, что предопределило актуальность выбранной темы.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Основным принципом проектной работы является совместная деятельность преподавателя и слушателя. Успех реализации учебного проекта во многом зависит от правильно организованной работы и усилий всех участников педагогического процесса.

Таблица 1 – Этапы выполнения учебного проекта

Этапы выполнения проекта	Задачи, решаемые студентами
1. Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и анализ проблемы;</li> <li>- выбор темы проекта;</li> <li>- планирование проектной деятельности по этапам;</li> <li>- сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта</li> </ul>
2. Конструкторский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск оптимального решения задачи проекта;</li> <li>- исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна;</li> <li>- выбор технологии изготовления;</li> <li>- экономическая оценка;</li> <li>- экологическая экспертиза;</li> <li>- составление конструкторской и технологической документации</li> </ul>
3. Технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования;</li> <li>- выполнение запланированных технологических операций;</li> <li>- текущий контроль качества;</li> <li>- внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию</li> </ul>
4. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества выполнения проекта;</li> <li>- анализ процесса и результатов выполнения проекта;</li> <li>- изучение возможности использования результатов проектирования</li> </ul>

На факультете переподготовки и повышения квалификации по педагогике и психологии слушателям предоставляются задания по разделу «Дидактика» и примерный перечень тем будущих проектов.

Первый вариант:

1. Проблемное обучение
2. Дидактические игры в процессе обучения
3. Подготовка преподавателя к занятию
4. Мотивы учения и их формирование

6. Пути осуществления единства воспитания и обучения учащихся
7. Эвристическая беседа и ее функции в учебном процессе
8. Активизация познавательной деятельности учащихся
9. Формирование познавательного интереса учащихся
10. Проблема неуспеваемости учащихся
11. Передовой опыт учителя
12. Поощрение и наказание в опыте педагога
13. Индивидуальный подход в обучении и воспитании
14. Работа с родителями в целях совершенствования процесса обучения
15. Новые педагогические технологии
16. Пути совершенствования проверки знаний учащихся
17. Наглядность в процессе обучения
18. Влияние стиля общения на эффективность обучения.

Второй вариант:

1. Дидактические игровые технологии, как средство активизации деятельности учащихся (на примере учебных дисциплин специализации).
2. Технология обучения по В.Ф. Шаталову и ее использование в современной школе.
3. Технология проблемного обучения в современной школе.
4. Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе.
5. Технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Теория и практика дистанционного обучения.
7. Современный урок и проблемы его совершенствования.
8. Компьютерные (информационные) технологии обучения.
9. Профильное обучение: состояние и перспективы.
10. Формирование и развитие познавательных интересов учащихся как дидактическая проблема.
11. Домашняя самостоятельная работа учащихся: состояние и пути совершенствования.
12. Познавательная задача как дидактическое средство активизации мыслительной деятельности учащихся (на примере учебных дисциплин специализации).
13. Лабораторная работа как форма организации формирования исследовательских умений учащихся.
14. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как дидактическая проблема.
15. Факультативные занятия их особенности и место в современной системе общего образования.
16. Познавательная задача как дидактическое средство активизации мыслительной деятельности учащихся (на примере учебных дисциплин специализации).
17. Место и значение различных видов самостоятельной работы учащихся на уроке (на примере учебных дисциплин специализации).

Работы над проектами выполняются слушателями в виде мультимедийной презентаций, затем происходит устная публичная защита проектов.

Подводя итоги, нужно отметить, что метод проектов обеспечивает решение таких образовательных задач, как формирование положительной учебной мотивации, повышение познавательной активности, вовлечение обучающихся в процесс самообразования, стимулирование самостоятельности, развитие грамотной профессиональной речи, клинического и критического мышления, способность к выделению и усвоению главных аспектов в большом объеме учебной информации, развитие творческих и коммуникативных способностей.

Использование данного метода обучения на занятиях на ФПК и П по П и П позволяет сформировать у слушателей способность самостоятельно мыслить, применять знания на практике, обдумывать принимаемые решения, способствует повышению мотивации к процессу обучения. Изменяется также и привычная роль преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности, становится соучастником творческого процесса.

Таким образом, практическая значимость работы заключается в обосновании необходимости использования активных методов, в частности метода проектов, для повышения эффективности процесса обучения с целью подготовки специалистов в системе дополнительного профессионального образования. Реализация метода проектов в образовательном процессе на ФПК и П по П и П позволяет сделать занятие более динамичным и интересным, дает возможность реализовать на практике личностно-ориентированный и компетентностный подход, который способствует формированию профессиональных компетенций слушателей медицинского университета.

### **Литература**

1. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики: в 2 ч. / Д.А. Белухин. – Москва, 1996–1997.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: НЦПИ, 2011. – 400 с.
3. Смолкин, А. М. Методы активного обучения: науч.-метод. пособие / А.М. Смолкин. – М: Высш. шк. – 1991.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. Мн., 1998. – 255 с.
5. Церковский, А.Л. Педагогическое мастерство / А.Л. Церковский [и др.]. – Витебск: ВГМУ. – 2013. – 100 с.